

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника отделения

социально-экономических наук

_____ А.А. Кузнецова

«_____» _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Право»

| | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки | 38.03.05 Бизнес-информатика |
| Профиль/Специализация (выбрать): | |
| Квалификация (степень) выпускника: | бакалавр |
| Форма обучения: | Очная |

2021 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с образовательным стандартом высшего образования НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Фонд оценочных средств составила:

_____ Е.Е. Вознякевич, доцент, к. филос. н.

Рецензент:

_____ Д.А. Синицкий, доцент, к. филос. н.

Протоколы рассмотрения ФОС и согласующие подписи в зависимости от обеспечивающего и отвечающего за образовательную программу подразделения

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Право» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Право» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков предусмотренных в рамках данного курса;
- контроль и оценка степени освоения компетенций предусмотренных в рамках данного курса;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>знать: права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в РФ, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в РФ.</p> <p>уметь: правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.</p> <p>владеть: навыками поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <p>навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>способностью выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав.</p> |
| УК-11 | способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | |
| В-7 | профилактика экстремизма и девиантного поведения | |
| В-5 | формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе | |
| В-6 | формирование неприятия деструктивных идеологий | |

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---|
| Текущий контроль, 4 семестр | | | |
| 1. | Темы 1 -3 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тест |
| 2. | Темы 4 - 5 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений В-5 формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе | Тест |
| Промежуточный контроль, 4 семестр | | | |
| | зачет | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | Устный ответ Решение ситуативных задач |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>ограничений</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>В-5 формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе</p> <p>В-6 формирование неприятия деструктивных идеологий</p> <p>В-7 профилактика экстремизма и девиантного поведения</p> | |
| Всего: | | | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | БРС, % освоения | ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета |
|--|---|--|-----------------|--|
| Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Творческая деятельность | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий | 90-100 | A/ Отлично/ Зачтено |
| Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i> | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы | <i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | 85-89 | B/ Очень хорошо/ Зачтено |
| | | | 75-84 | C/ Хорошо/ Зачтено |
| Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i> | Репродуктивная деятельность | Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал. | 65-74 | D/Удовлетворительно/ Зачтено |
| | | | 60-64 | E/Посредственно /Зачтено |
| Ниже порогового | Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях. | | 0-59 | Неудовлетворительно/ Зачтено |

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

| Уровень сформированности компетенции | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|-------------------------|---------------------------------|
| высокий | Высокий | высокий |
| | <i>Продвинутый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>Высокий</i> | <i>продвинутый</i> |
| продвинутый | <i>Пороговый</i> | <i>высокий</i> |
| | <i>Высокий</i> | <i>пороговый</i> |
| | Продвинутый | продвинутый |
| | <i>Продвинутый</i> | <i>пороговый</i> |
| | <i>Пороговый</i> | <i>продвинутый</i> |
| пороговый | Пороговый | пороговый |
| ниже порогового | Пороговый | ниже порогового |
| | ниже порогового | - |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) и контрольная точка № 2 (КТ № 2).

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

| Вид контроля | Этап рейтинговой системы Оценочное средство | Балл | |
|----------------------------|--|-------------|----------|
| | | Минимум | Максимум |
| Текущий | Контрольная точка № 1 | 18 | |
| | Оценочное средство №2.2 | 8 | 10 |
| | Оценочное средство № 2.3 | 10 | 20 |
| | Контрольная точка № 2 | 17 | |
| | Оценочное средство № 2.2 | 7 | 10 |
| | Оценочное средство № 2.3 | 10 | 20 |
| Промежуточный | Зачет | 25 | 40 |
| | Оценочное средство №2.1. | 10 | 20 |
| | Оценочное средство № 2.3 | 15 | 20 |
| ИТОГО по дисциплине | | 60 | 100 |

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на занятиях.

По Положению бонус (премиальные баллы) не может превышать **5 баллов**.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра Философии и социальных наук

Направление/ 38.03.05 Бизнес-информатика

Специальность

Профиль

Дисциплина

Право

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, признаки и функции права. Теории происхождения права
2. Право в системе социальных норм. Право и мораль. Норма права: понятие, признаки, структура, виды
3. Понятие и виды источников (форм) права: правовой обычай, прецедент, религиозные тексты. Нормативно-правовой акт.
4. Система права. Правовые системы современности.
5. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды. Юридический факт: понятие, виды.
6. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Состав правонарушения.
7. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и функции. Виды юридической ответственности
8. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства. Форма, структура и содержание Российской Конституции
9. Понятие конституционного строя и его основ.
10. Общая характеристика и классификация конституционных прав и свобод личности
11. Конституционные обязанности личности в Российской Федерации
12. Понятие и виды государственных органов. Принципы их организации и деятельности
13. Правовой статус Президента Российской Федерации
14. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия палат
15. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, порядок прекращения полномочий.
16. Судебная система в Российской Федерации. Демократические принципы российского правосудия.
17. Физическое лицо как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правосубъектность.
18. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Виды юридических

- лиц.
19. Право собственности: основания приобретения и прекращения, способы защиты права собственности
 20. Обязательственное право: понятие, основания возникновения обязательств, принципы исполнения, способы обеспечения, основания прекращения
 21. Сделки и договоры: понятие, формы, виды. Содержание договора. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
 22. Наследование: понятие, субъекты, основания, виды наследования
 23. Трудовой договор: понятие, порядок заключения и содержание. Прекращение трудовых отношений
 24. Права и обязанности работника и работодателя
 25. Режим труда и отдыха в трудовом законодательстве РФ
 26. Правила оплаты труда в трудовом законодательстве РФ
 27. Преступления: понятие, признаки, виды, состав
 28. Уголовная ответственность и уголовные наказания в РФ
 29. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативные акты в области защиты информации и государственной тайны

Критерии и шкала оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| Зачтено 24-40 | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| Незачтено 23 и меньше | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра **Философии и социальных наук**

Кейс-задача

по дисциплине **ПРАВО**

(наименование дисциплины)

Задание (я):

Задача 1

Что из ниже указанного не относится к признакам государства?

1. нормотворческая деятельность;
2. государственный суверенитет;
3. гарантированность прав и свобод граждан;
4. территория;
5. налоги.

Задача 2

Между студентами возник спор. Одна группа студентов утверждала, что диспозицией является элемент нормы права, определяющий условия, при которых данная норма вступает в действие. Гипотеза, по его мнению, это элемент нормы права, предусматривающий меру ответственности за совершенное правонарушение.

Другая группа студентов ей возражала, объясняя при этом, что гипотеза устанавливает условия, при которых норма права вступает в действие, диспозиция указывает на правило поведения, а санкция предусматривает меру ответственности, которая будет применена к нарушителю этого правила.

Чей ответ является правильным?

Задача 3

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 7.6. КоАП РФ.

«Самовольное занятие водного объекта или его части, либо использование их без документов, на основании которых возникает право пользования водным объектом или его частью, либо водопользование с нарушением его условий - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц - от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц - от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда».

Задача 4

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 10.1. КоАП РФ.

«Нарушение правил борьбы с карантинными, особо опасными и опасными вредителями растений, возбудителями болезней растений, растениями-сорняками - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц - от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц - от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда».

Задача 5

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 8.3. КоАП РФ.

«Нарушение правил испытаний, производства, транспортировки, хранения, применения и иного обращения с пестицидами и агрохимикатами, которое может повлечь причинение вреда окружающей среде, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от двух тысяч до пяти тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток; на юридических лиц - от десяти тысяч до ста тысяч рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток».

Задача 6

Какое из ниже перечисленных определений нормативно-правового акта является верным?

1. нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой;
2. нормативный правовой акт — это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой;
3. нормативный правовой акт - это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Задача 7

Какие из ниже перечисленных нормативно-правовых актов относятся к законам и какие к подзаконным нормативно-правовым актам?

1. Земельный Кодекс РФ
2. Указ Президента РФ;
3. Постановление Правительства РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. постановление Правительства г. Москвы;
6. Конституция РФ.

Задача 8

Сопоставьте ниже перечисленные институты права с ниже перечисленными отраслями права:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. финансовое право; | 1. институт права собственности |
| 2. земельное право; | 2. институт преступлений против военной службы |
| 3. жилищное право; | 3. институт алиментных обязательств членов семьи |
| 4. уголовное право; | 4. институт специальных налоговых режимов |
| 5. уголовно-исполнительное право; | 5. институт исполнения наказания в виде ареста |
| 6. семейное право. | 6. институт ответственности за нарушение жилищного законодательства |
| 7. гражданское право | |

7. институт контроля за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель

Задача 9

Согласно мнению студентки Мухиной, к видам юридических фактов относятся события, правомерные и неправомерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Права ли студентка Мухина?

Задача 10

Рассмотрите нижеперечисленные нормативно правовые акты и сопоставьте их с субъектами, которые их принимают.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. законы субъектов Федерации | 1. руководитель организации |
| 2. постановления | 2. Президент РФ |
| 3. Федеральные законы | 3. Законодательные собрания субъектов РФ |
| 4. акт о приеме на работу | 4. Государственная Дума РФ |
| 5. указы | 5. Правительство РФ |

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично С 8 до 10 баллов | даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо С 5 до 7 баллов | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно С 2 до 4 баллов | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |

| | |
|---|--|
| Неудовлетворительно С 0 до 1 баллов | не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”. |
|---|--|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра **Философии и социальных наук**

Комплект тестовых заданий

по дисциплине *ПРАВО*

(наименование дисциплины)

1. Кто автор этих строк: «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они исполнялись»:

- а) Джон Локк;
- б) Томас Гоббс;
- в) Шарль Луи Монтескье;
- г) Роберт Фильмер.

2. Элементами системы законодательства являются:

- а) норма права;
- б) статья закона;
- в) глава кодекса;
- г) подзаконный нормативный акт;
- д) отрасль права;
- е) институт права.

3. Указ о награждении гражданина РФ наградой относится к:

- а) нормативному правовому акту;**
- б) индивидуальному правовому акту;**
- в) акту толкования норм права.**

4. Юридические факты делятся на:

- а) правовые и неправовые;
- б) события и действия;
- в) ограниченные и неограниченные;
- г) связанные и не связанные с правовым статусом личности;
- д) общественные и личные.

5. Состав правонарушения – это:

- а) статья Уголовного кодекса РФ;
- б) юридические акты и юридические поступки;
- в) объект, субъект, объективная и субъективная стороны правонарушения;
- г) намерения и действия правонарушителя.

6. Общеобязательность и формальная определенность характерны для норм:
- а) права;
 - б) морали;
 - в) религии;
 - г) этики.
7. Гипотеза правовой нормы – это ее элемент, который:
- а) указывает на возможность наступления неблагоприятных последствий;
 - б) предусматривает условия реализации правила поведения;
 - в) устанавливает само правило поведения;
 - г) указывает на круг субъектов.
8. Императивные правовые нормы:
- а) содержатся в законах империй;
 - б) содержат запреты совершения каких-либо действий;
 - в) не допускают никаких отступлений от их требований;
 - г) имеют охранительный характер;
 - д) направлены на осуществление правовой репрессии.
9. Под источниками права в отечественной теории государства и права понимаются:
- а) правовые нормы;
 - б) корпоративные нормы;
 - в) формы внешнего выражения права;
 - г) системы саморегуляции общества;
 - д) реквизиты нормативных правовых актов.
10. В систему права входят:
- а) нормы права;
 - б) подзаконные правовые акты;
 - в) правовые институты;
 - г) правовые обычаи;
 - д) отрасли права;
 - е) кодификационные акты.
11. Основным источником права в романо-германской правовой системе является:
- а) правовой прецедент;
 - б) доктрина;
 - в) правовой обычай;
 - г) религиозные тексты;
 - д) нормативный правовой акт.
12. Обязанность лица претерпевать определенные лишения за совершение правонарушения – это:
- а) санкция правовой нормы;
 - б) метод правового регулирования;
 - в) наказание;
 - г) юридическая ответственность;
 - д) функция права.

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

| Оценка | Шкала |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 80-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 65-79% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-64% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |